



Communiqué

FOR IMMEDIATE RELEASE

INDIGENOUS EDUCATION MAJOR FOCUS OF CMEC MEETING IN VANCOUVER

Vancouver, July 6, 2018 – Provincial and territorial ministers of education met this week in Vancouver on the traditional territory of the Musqueam, Squamish, and Tsleil-Waututh First Nations for the 107th meeting of the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC). Ministers also had the opportunity to participate in the CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education.

The Honourable Melanie Mark, Chair of CMEC and Minister of Advanced Education, Skills and Training for British Columbia, hosted the ministerial meeting and welcomed her provincial and territorial colleagues and members of their delegations to the symposium.

“We all recognize the urgent challenge of ensuring our education systems are inclusive and supportive for all students,” said Minister Mark. “Through the symposium we heard from students, Indigenous educators, and leaders how imperative it is to move forward on the calls to action from the Truth and Reconciliation Commission. It’s an honour for British Columbia to host provincial and territorial ministers of education, and share our commitment to support student wellness, mental health, and Indigenizing education.”

“I’m so pleased we were able to gather as ministers of education and to hear first-hand from Indigenous students and educators,” said the Honourable Rob Fleming, Minister of Education for British Columbia. “We know that education is a key part of reconciliation and it is critical to integrate Indigenous knowledge, traditions, and languages into classrooms across Canada.”

CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education

The symposium gathered participants from the education sector, along with Elders and students, to share their perspectives on how Indigenization of the classroom can occur. Together they discussed:

- exploring innovative work in teaching language, culture, and identity;
- examining Indigenous perspectives on student well-being, including mental health and wellness;
- incorporating Indigenous ways of knowing into the curriculum; and

- creating respectful partnerships.

“The symposium reinforces our commitment to ensure that our respective curricula reflect the rich history and significant contributions of Indigenous peoples and our school systems give all young people the same opportunities to succeed,” said Minister Fleming. “Provinces and territories are continuing to implement their own actions in response to the recommendations of the Truth and Reconciliation Commission of Canada.”

Major focus on Indigenous education

In recognition of the importance of education in building a brighter future for First Nations, Métis, and Inuit peoples, ministers focused a major portion of their 107th meeting on Indigenous education.

Ministers participated in an Indigenous student panel discussion focused on the Truth and Reconciliation Commission of Canada’s (TRCC) Call to Action 63, which calls upon CMEC to focus on building “ student capacity for intercultural understanding, empathy and mutual respect.”

The panel allowed ministers to engage directly with a group of Indigenous students from across the education continuum to gain a better understanding of their experiences and perspectives within the context of reconciliation. Indigenous student success, systemic barriers faced by Indigenous youth, and approaches to incorporating Indigenous cultures, history, and knowledge within schools and curricula were all deliberated by ministers.

Ministers had the opportunity to share with each other examples of recent and ongoing initiatives within their respective province or territory in response to the TRCC’s education-related calls to action. An inventory of provincial and territorial Indigenous education actions and courses with Indigenous education content, recently completed by CMEC, served to inform their discussion.

Ministers reviewed work completed to date in the current CMEC Indigenous Education Plan (IEP) for 2016–19, of which the CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education is a significant component, and held an initial discussion about possible avenues for collective action in the future.

Indigenous students still don’t acquire postsecondary education at the same rate as other population groups in Canada. In the K-12 education system, the graduation rates for indigenous students are improving, but still remain lower than non-Indigenous students. Provinces and territories are working to embed Indigenous perspectives, culture and language into curricula. By doing so, Indigenous students can be better supported to develop a sense of belonging and well-being which can foster a pathway to success in school and in life.

Ministers used part of their time in Vancouver to address modernizing frameworks for Indigenous postsecondary education within the context of Indigenization and reconciliation, including Indigenizing of postsecondary education institutions, programs, and governance

structures, to ensure First Nations, Métis, and Inuit students are welcome and feel at home at Canada's postsecondary institutions; approaches to funding of Indigenous institutions; and the revitalization of Indigenous languages.

There is increasing recognition among educators and Canadians as a whole of the importance of early childhood education in the journey of lifelong learning. Ministers examined a selection of provincial and territorial programs and initiatives focused on Indigenous early learners and engaged in a roundtable discussion to share information and promising practices.

Well-being in schools and on campus

Ministers continued a discussion on student well-being which began at their 2017 meeting in Charlottetown, this time expanding their focus to well-being for all members of the community, from students and teachers to administrators and support staff.

Using a series of case studies, along with a pan-Canadian scan on well-being, ministers addressed a wide variety of topics including mental-health and wellness and school and campus safety.

Renewal of the Protocol for Agreements for Minority-Language Education and Second-Language Instruction

Ministers discussed the next steps in negotiations, especially the need for increased funding from the federal government to support expanding demand for minority-language and second-language programs and services, given that funding has not increased since 2009–10.

They also discussed other strategies to ensure that provincial and territorial priorities and jurisdiction are respected under the protocol. They expect to receive federal funding for 2018–19 without delay, and they agreed to make all necessary efforts to ensure the sustainability of their programs in the medium and long term.

Canadian education on the world stage

CMEC plays a role on the world stage, in part by representing provinces and territories at international meetings related to education, thereby contributing to strategic discussions to advance shared provincial and territorial positions.

Ministers discussed the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development. Ministers received a presentation on Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), the aim of which is to “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all,” and discussed approaches to achieving and reporting on the goal and its various targets.

They also discussed the proposed UNESCO Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications. The convention would support the implementation of SDG 4,

continuing growth in student mobility; the recognition of academic credentials as a global right; international consistency in qualifications recognition procedures; and increased international cooperation.

Global competencies

Ministers discussed the development of a systems-level framework on global competencies, the purpose of which is to assist education systems in monitoring progress as they transition to competencies-based education. CMEC has defined six global competencies: critical thinking and problem solving; innovation, creativity, and entrepreneurship; learning to learn/self-awareness and self-direction; collaboration; communication; and global citizenship and sustainability.

Due to the recent swearing in of a new government, Ontario officials participated in this meeting as observers. Ontario is looking forward to working on issues of mutual interest with provinces and territories.

About CMEC

Founded in 1967, CMEC is a collective voice for Canada's ministers of education and postsecondary education. It provides leadership in education at the pan-Canadian and international levels and contributes to the exercise of the exclusive jurisdiction of provinces and territories over education.

CMEC celebrated its 50th anniversary in 2017. For more information, visit us at www.cmec.ca.

- 30 -

Information

Colin Bailey
Director, Communications and Governance
Cell: 437-777-4879
Tel.: 416-962-8100, ext. 259
E-mail: c.bailey@cmec.ca
Twitter: @CCMEC



Communiqué

POUR PUBLICATION IMMÉDIATE

L'ÉDUCATION AUTOCHTONE, THÈME MAJEUR DE LA RÉUNION DU CMEC À VANCOUVER

Vancouver, le 6 juillet 2018 – Les ministres provinciaux et territoriaux de l'Éducation se sont donné rendez-vous cette semaine à Vancouver, un territoire traditionnel des Premières Nations de Musqueam, de Squamish et de Tsleil-Waututh, pour la 107^e réunion du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. Les ministres ont également pu participer au Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant.

M^{me} Melanie Mark, présidente du CMEC et ministre de l'Éducation supérieure et de la Formation professionnelle de la Colombie-Britannique, était l'hôte de la réunion ministérielle et a accueilli avec plaisir ses collègues des provinces et des territoires, ainsi que les membres de leur délégation respective au colloque.

« Nous reconnaissons toutes et tous qu'il est urgent de veiller à ce que nos systèmes d'éducation incluent et soutiennent l'ensemble de nos élèves », a déclaré M^{me} Mark. « Grâce à ce colloque, nous avons appris des étudiantes et étudiants, des éducatrices et éducateurs autochtones, ainsi que des leaders qu'il est absolument impératif de répondre aux Appels à l'action de la Commission vérité et réconciliation du Canada. C'est un honneur pour la Colombie-Britannique d'accueillir les ministres provinciaux et territoriaux de l'Éducation et de partager notre engagement envers le bien-être et la santé mentale des élèves et l'autochtonisation de l'éducation. »

« Je suis si ravi que nous ayons pu nous réunir à titre de ministres de l'Éducation, et entendre directement les élèves et le personnel éducatif autochtones », a déclaré M. Rob Fleming, ministre de l'Éducation de la Colombie-Britannique. « Nous savons que l'éducation est un élément clé de la réconciliation et qu'il est essentiel d'intégrer les connaissances, les traditions et les langues autochtones dans les classes au Canada. »

Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant

Le colloque a réuni des personnes issues du secteur de l'éducation, des aînées et aînés et des élèves, qui ont ainsi pu échanger leurs points de vue sur les façons de mieux représenter les réalités autochtones dans les salles de classe. Ensemble, ils ont discuté :

- de moyens originaux d'enseigner la langue, la culture et l'identité;
- de perspectives autochtones concernant le bien-être des élèves, y compris la santé mentale et le mieux-être;
- de l'intégration dans les programmes d'études des savoirs traditionnels autochtones;
- de la création de partenariats respectueux.

« Le colloque renforce notre détermination à faire en sorte que nos programmes d'études respectifs reflètent la riche histoire et les importantes contributions des peuples autochtones et que les systèmes scolaires donnent à tous les jeunes les mêmes chances de réussir », a dit M. Fleming. « Les provinces et les territoires poursuivent leurs démarches respectives afin de répondre aux recommandations de la Commission vérité et réconciliation du Canada. »

Place importante à l'éducation autochtone

Reconnaissant l'importance de l'éducation dans la construction d'un avenir meilleur pour les Premières Nations et les communautés métisses et inuites, les ministres ont consacré une grande part de leur 107^e réunion à l'éducation autochtone.

Les ministres ont participé à des échanges avec un panel d'élèves autochtones sur l'appel à l'action 63 de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVRC), qui demande au CMEC de mettre l'accent sur la promotion du « renforcement de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel ».

Le panel a permis aux ministres de discuter directement avec un groupe d'élèves autochtones d'un bout à l'autre du continuum de l'éducation pour mieux comprendre leur vécu et leur point de vue dans le contexte de la réconciliation. La réussite scolaire des Autochtones, les obstacles systémiques auxquels se buttent les jeunes Autochtones et les approches pour intégrer les cultures, l'histoire et le savoir autochtones au sein des écoles et dans les programmes d'études ont tous fait l'objet des discussions des ministres.

Les ministres ont pu échanger entre eux des exemples d'initiatives récentes ou en cours déployées dans leur province ou leur territoire respectif en réponse aux Appels à l'action de la CVRC liés à l'éducation. Un inventaire récemment dressé par le CMEC des mesures prises par les provinces et les territoires en appui à l'éducation autochtone et des cours comportant un contenu lié aux études autochtones a éclairé leur discussion.

Les ministres se sont penchés sur le travail accompli jusqu'à présent dans la mise en œuvre de l'actuel Plan du CMEC pour l'éducation des Autochtones 2016-2019, dont le Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant est un élément important, et ont tenu une première discussion sur de possibles pistes d'action concertée dans l'avenir.

Encore aujourd'hui, les Autochtones ne suivent pas d'études postsecondaires dans la même proportion que les autres groupes de la population au Canada.

Dans les systèmes d'éducation primaire-secondaire, les taux d'obtention du diplôme chez les élèves autochtones s'améliorent, mais ils demeurent plus faibles que chez les élèves non autochtones. Les provinces et les territoires travaillent pour intégrer les perspectives, les cultures et les langues autochtones dans les programmes d'études. Les élèves autochtones peuvent ainsi être mieux soutenus dans le développement d'un sentiment d'appartenance et de bien-être, qui favorise l'ouverture de la voie vers la réussite scolaire et personnelle.

Les ministres ont profité de leur séjour à Vancouver pour discuter de la modernisation des cadres de l'éducation autochtone postsecondaire dans le contexte de l'autochtonisation et de la réconciliation. Ils se sont penchés sur deux enjeux clés; l'autochtonisation des établissements, des programmes et des structures de gouvernance de l'éducation postsecondaire, pour que les membres des Premières Nations et des communautés métisses et inuites soient accueillis dans les établissements postsecondaires au Canada et qu'ils s'y sentent chez eux; ainsi que les approches et les options pour le financement des établissements autochtones.

De plus en plus, le personnel éducatif et l'ensemble des Canadiennes et Canadiens reconnaissent l'importance de l'enseignement préscolaire dans cette aventure qu'est l'apprentissage tout au long de la vie. Les ministres ont examiné un éventail d'initiatives et de programmes provinciaux et territoriaux axés sur les jeunes apprenantes et apprenants autochtones et ont pris part à une table ronde pour mettre en commun leurs renseignements et leurs pratiques porteuses.

Bien-être dans les écoles et sur les campus

Les ministres ont poursuivi leur discussion sur le bien-être des élèves, amorcée à leur réunion de 2017, à Charlottetown, en élargissant cette fois la portée pour englober également le bien-être de tous les membres de la communauté scolaire, depuis les élèves et le personnel enseignant jusqu'au personnel d'administration et de soutien.

À la lumière d'une série d'études de cas et d'un inventaire pancanadien sur le bien-être, les ministres ont examiné un grand nombre de sujets, dont la santé mentale et le mieux-être, la sécurité, ce qui inclut la prévention contre la violence sexuelle, dans les écoles et sur les campus.

Renouvellement du Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde

Les ministres ont discuté des prochaines étapes pour les négociations, en particulier de la nécessité d'obtenir du gouvernement fédéral une augmentation du financement afin de répondre à la demande croissante en matière de programmes et de services dans la langue de la minorité et de langue seconde. Ce financement n'a connu aucune croissance depuis 2009-2010.

Ils ont également discuté d'autres stratégies afin de veiller à ce que les priorités et la compétence des provinces et des territoires soient respectées dans le contexte du protocole. Ils s'attendent à recevoir rapidement le financement fédéral pour l'année 2018-2019 et ont convenu de faire tous les efforts nécessaires pour assurer la pérennité de leurs programmes à moyen et à court terme.

L'éducation au Canada sur la scène mondiale

Le CMEC joue un rôle sur la scène internationale, notamment en représentant les provinces et les territoires aux réunions internationales liées à l'éducation et ainsi contribuer aux discussions stratégiques pour défendre les positions communes des provinces et des territoires.

Les ministres ont discuté du Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies. Ils ont assisté à une présentation sur l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), lequel vise à « assurer à tous une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », et ont discuté d'approches pour atteindre cet objectif et ses diverses cibles.

Ils ont en outre discuté du projet de Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur de l'UNESCO. Cette convention appuierait notamment: la réalisation de l'ODD 4, en continuant à accroître la mobilité étudiante; la reconnaissance des diplômes d'études comme un droit mondial; la cohérence à l'échelle internationale des procédures de reconnaissance des qualifications; et une plus grande coopération internationale.

Compétences globales

Les ministres ont discuté de l'élaboration d'un cadre des compétences globales à l'échelle des systèmes pour aider ces derniers dans leur transition vers une éducation axée sur les compétences. Le CMEC a défini six compétences globales, à savoir : la pensée critique et la résolution de problèmes; l'innovation, la créativité et l'entrepreneuriat; apprendre à apprendre/la conscience de soi et l'apprentissage autonome; la collaboration; la communication; et la citoyenneté mondiale et la durabilité.

En raison de l'assermentation récente d'un nouveau gouvernement, les représentantes et représentants de l'Ontario ont participé à cette réunion à titre d'observateurs. L'Ontario a hâte de travailler sur des questions d'intérêt mutuel avec les provinces et les territoires.

Au sujet du CMEC

Fondé en 1967, le CMEC donne aux ministres de l'Éducation au Canada une voix collective et leur permet d'assumer leur leadership en éducation aux échelons pancanadien et international. L'organisme aide les provinces et les territoires à exercer leur compétence exclusive en éducation.

Le CMEC a célébré son 50^e anniversaire en 2017. Pour de plus amples renseignements, consultez notre site Web au www.cmec.ca.

- 30 -

Renseignements

M. Colin Bailey
Directeur, Communications et gouvernance
Cellulaire : 437 777-4879
Téléphone : 416 962-8100, poste 259
Courriel : c.bailey@cmec.ca
Twitter : @CCMEC

CMEC 107 MEETING AND RELATED EVENTS

July 5–6, 2018

The Fairmont Hotel Vancouver
Vancouver, British Columbia

AGENDA

As of June 26, 2018

A. Opening business

1. Introductory remarks ([click here](#))
2. Adoption of the draft agenda ([click here](#))
3. Report from the Chair of ACDME ([click here](#))

B. Split-group discussions on Indigenous education

1. Early childhood learning and elementary-secondary education – Indigenous early childhood learning ([click here](#))
2. Postsecondary education (PSE) and adult learning – Indigenizing postsecondary institutions and governance, and funding of Indigenous postsecondary education institutions ([click here](#))
 - Appendix I: Information Note, Indigenizing Postsecondary Institutions and Governance, and Funding of Indigenous Postsecondary Education Institutions ([click here](#))

C. Student panel on Indigenous education ([click here](#))

D. CMEC and provincial/territorial Indigenous-education activities

1. CMEC Indigenous Education Plan 2016–19 ([click here](#))
 - Appendix I: CMEC Indigenous Education Plan 2016–2019 (Approved by CMEC June 9, 2017) ([click here](#))
 - Appendix II: Analysis of the 2018 CMEC Inventories of Indigenous Education Actions and Mandatory Indigenous Studies Courses and Courses with Mandatory Indigenous Content ([click here](#))
2. Round table on individual provincial and territorial responses to the Truth and Reconciliation Commission of Canada (TRCC) education-related Calls to Action ([click here](#))
3. CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education ([click here](#))
 - Appendix I: CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education ([click here](#))
 - Appendix II: CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education, List of Speakers and Delegates ([click here](#))

E. Special session on well-being in schools and on campus ([click here](#))

- Appendix I: Information Note, Student Well-Being in Schools and on Campus: Overview of Responses to the Pan-Canadian Scan ([click here](#))

F. CMEC business

1. Pan-Canadian systems-level framework on global competencies ([click here](#))
2. Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) in Canada ([click here](#))
 - Appendix I: Sustainable Development Goal 4 – the Education 2030 agenda ([click here](#))
3. UNESCO Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications ([click here](#))
 - Appendix I: Tentative Timeline for UNESCO’s Global Convention 2018–19 ([click here](#))
 - Appendix II: Consultations with Provincial and Territorial Governments on the Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications ([click here](#))
4. Negotiation of a new Protocol for Agreements for Minority-Language Education and Second-Language Instruction ([click here](#))
 - Appendix I: Investing in Our Future, 2018–2023, Action plan for Official Languages ([click here](#))
5. Report on Year 1 of the CMEC Strategic Plan 2017–21 ([click here](#))

G. Closing business ([click here](#))

H. CMEC Copyright Consortium ([click here](#))

- Appendix I: Education Ministers’ Policy Statement on Fair Dealing ([click here](#))

CMEC 107 AND RELATED EVENTS SCHEDULE

As of June 26, 2018

Thursday, July 5, 2018	Location and Time
Breakfast for all meeting participants	Boardroom 7:30–8:30 a.m. (60 minutes)
CMEC 107 PLENARY SESSION	
Elder blessing	Pacific Ballroom 8:30–8:45 a.m. (15 minutes)
A. Opening business – decision	Pacific Ballroom
Lead: Chair of CMEC	8:45–9:00 a.m. (15 minutes)
<ol style="list-style-type: none">1. Introductory remarks2. Adoption of the draft agenda3. Report from the Chair of ACDME	
B. Split-group discussions on Indigenous education	
<ol style="list-style-type: none">1. Early childhood learning and elementary-secondary education – Indigenous early childhood learning	Waddington Room
Lead: Northwest Territories	9:00–10:15 a.m. (75 minutes)
<i>Members will be given short presentations on provincial and territorial programs and initiatives focused on Indigenous early learners. Following these presentations, they will have a round-table discussion to share information and promising practices.</i>	

<p>2. Postsecondary education and adult learning – Indigenizing postsecondary institutions and governance, and funding of Indigenous postsecondary education institutions</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will discuss priority issues in Indigenous postsecondary education, including the Indigenizing of PSE institutions, programs and governance structures, and funding of PSE institutions.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>9:00–10:15 a.m. (75 minutes)</p>
<p>HEALTH BREAK</p>	<p>10:15–10:30 a.m. (15 minutes)</p>
<p>C. Student panel on Indigenous education</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will be invited to participate in an Indigenous student panel discussion focused on the TRCC’s Call to Action 63, which calls upon CMEC to build “student capacity for intercultural understanding, empathy, and mutual respect.” This will be an opportunity for ministers to engage directly with Indigenous students and gain a better understanding of their experiences and perspectives within the context of reconciliation.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>10:30–11:45 a.m. (75 minutes)</p>
<p>D. CMEC and provincial/territorial Indigenous education activities</p> <p>1. CMEC Indigenous Education Plan 2016–19</p> <p>Lead: Northwest Territories</p> <p><i>Members will be provided with a status update on the implementation of the CMEC Indigenous Education Plan (IEP) 2016–19, review its impact, and discuss next steps.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>11:45–12:15 noon (30 minutes)</p>
<p>Lunch for ministers, deputy ministers, and the Executive Director</p> <p><i>Students from the panel on Indigenous Education will be invited to this lunch.</i></p> <p><i>Simultaneous interpretation will not be provided.</i></p>	<p>Waddington Room</p> <p>12:15–1:15 p.m. (60 minutes)</p>

<p>CORPORATION MEETING A: Current Board of Directors of the Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada (CCMEC) – see separate e-binder</p> <p>Participants: Melanie Mark, David Eggen, Ontario minister, Sébastien Proulx, Al Hawkins, and Caroline Cochrane only</p>	<p>Waddington Room</p> <p>1:10–1:15 p.m. (5 minutes)</p>
<p>Lunch for all other meeting participants</p>	<p>Boardroom</p> <p>12:15–1:15 p.m. (60 minutes)</p>
<p>D. CMEC and provincial/territorial Indigenous education activities – continued</p> <p>2. Round table on individual provincial and territorial responses to TRCC’s education-related calls to action</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will be invited to engage in a round table to share actions taken in their province or territory in response to the education-related Calls to Action of TRCC.</i></p> <p>3. CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will be provided with a briefing on the CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>1:15–2:00 p.m. (45 minutes)</p> <p>Pacific Ballroom</p> <p>2:00–2:15 p.m. (15 minutes)</p>
<p><i>Travel to the CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education</i></p> <p><i>All participants will be transported to the University of British Columbia.</i></p>	<p>2:15–2:55 p.m. (40 minutes)</p>

CMEC Symposium on Indigenizing Teacher Education

See the symposium programme.

**University of British
Columbia**

2:55–4:50 p.m.
(115 minutes)

Travel to the Fairmont Hotel Vancouver

All participants will be transported back to the Fairmont Hotel Vancouver.

5:00–5:40 p.m.
(40 minutes)

CMEC 107 reception and dinner hosted by British Columbia

*There will be a keynote address on well-being by Santa J. Ono,
Vice-Chancellor of the University of British Columbia.*

**Vancouver Convention
Centre West
West Level 2 Ocean Foyer
1055 Canada Place**

6:30–9:00 p.m.
(150 minutes)

Friday, July 6, 2018	Location and Time
<p>Breakfast for all meeting participants</p>	<p>Boardroom</p> <p>7:30–8:30 a.m. (60 minutes)</p>
<p>CORPORATION MEETING B: All members of the Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada (CCMEC) see separate e-binder</p> <p>Participants: all ministers who are in attendance</p> <p>CORPORATION MEETING C: New Board of Directors of the Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada (CCMEC) – see separate e-binder</p> <p>Participants: Melanie Mark, David Eggen, Ontario minister, Sébastien Proulx, Al Hawkins, and Caroline Cochrane only</p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>8:30–8:35 a.m. (5 minutes)</p> <p>Pacific Ballroom</p> <p>8:35–8:40 a.m. (5 minutes)</p>
<p>CMEC 107 PLENARY SESSION – continued</p>	
<p>E. Special session on well-being in schools and on campus</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will look at case studies on approaches to well-being and consider next steps for CMEC work.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>8:40–10:10 a.m. (90 minutes)</p>
<p>HEALTH BREAK</p>	<p>10:10–10:25 a.m. (15 minutes)</p>
<p>F. CMEC business</p> <p>1. Pan-Canadian systems-level framework on global competencies</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will be presented with the foundational elements of a draft pan-Canadian systems-level framework on global competencies, and be asked to provide direction on next steps for CMEC’s work on global competencies.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>10:25–10:45 a.m. (20 minutes)</p>

Friday, July 6, 2018	Location and Time
<p>2. Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) in Canada</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will receive a presentation on the United Nation’s 2030 Agenda for Sustainable Development and the education goals related to this work. Ministers will be asked to provide direction on Canada’s approach to achieving and reporting on education goals and targets.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>10:45–11:00 a.m. (15 minutes)</p>
<p>3. UNESCO Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will be asked to reconfirm their interest in facilitating qualification recognition through international legal instruments and enabling the CMEC Secretariat to finalize preparatory steps with provinces and territories and competent assessment and recognition bodies, Global Affairs Canada, and UNESCO for a possible signature of the UNESCO Global Convention in November 2019, on the margins of the 40th Session of the UNESCO General Conference.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>11:00–11:20 a.m. (20 minutes)</p>
<p>4. Negotiation of a new Protocol for Agreements for Minority-Language Education and Second-Language Instruction</p> <p>Lead: Ontario</p> <p><i>Members will receive an update on the progress of negotiations with Canadian Heritage on the next Protocol for Agreements for Minority-Language Education and Second-Language Instruction and will be asked for direction on proposed next steps.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>11:20–11:55 a.m. (35 minutes)</p>
<p>5. Report on Year 1 of the CMEC Strategic Plan 2017–21</p> <p>Lead: British Columbia</p> <p><i>Members will review a report on Year 1 of the four-year strategic plan.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>11:55–12:10 p.m. (15 minutes)</p>

Friday, July 6, 2018	Location and Time
<p>G. Closing business</p> <p>Lead: Chair of CMEC</p> <p><i>Members will review the proposed CMEC 107 communiqué and attend to the closing business of the meeting.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>12:10–12:25 p.m. (15 minutes)</p>
<p>H. CMEC Copyright Consortium</p> <p>Lead: Nova Scotia</p> <p><i>Members will receive a report on the education-related discussions which are before the federal Standing Committee on Industry, Science and Technology as part of the review of the Copyright Act. Members will also have an opportunity to discuss strategies as well as the issues being raised by publishers relating to fair dealing.</i></p>	<p>Pacific Ballroom</p> <p>12:25–12:35 p.m. (10 minutes)</p>
<p>Lunch for all meeting participants</p>	<p>Boardroom</p> <p>12:35–1:35 p.m. (60 minutes)</p>

CMEC 107

ET ACTIVITÉS CONNEXES

Les 5 et 6 juillet 2018
Hôtel Fairmont Vancouver
Vancouver (Colombie-Britannique)

ORDRE DU JOUR

En date du 28 juin 2018

A. Questions préliminaires

1. Remarques préliminaires
2. Adoption de l'ordre du jour préliminaire
3. Rapport de la présidente du CCSME

B. Discussions en petits groupes sur l'éducation des Autochtones

1. Apprentissage de la petite enfance et éducation primaire-secondaire – apprentissage des jeunes enfants autochtones
2. Éducation postsecondaire et apprentissage des adultes – autochtonisation des établissements postsecondaires et de la gouvernance et financement des établissements d'enseignement postsecondaire autochtones

C. Panel d'élèves sur l'éducation des Autochtones

D. Activités du CMEC, des provinces et des territoires en éducation des Autochtones

1. Plan du CMEC pour l'éducation des Autochtones 2016-2019
2. Table ronde sur les mesures prises par chaque province et chaque territoire en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVRC) liés à l'éducation
3. Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant

E. Séance extraordinaire sur le bien-être dans les écoles et sur les campus

F. Affaires du CMEC

1. Cadre pancanadien au niveau des systèmes pour les compétences globales
2. L'Objectif de développement durable (ODD) 4 au Canada
3. Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur de l'UNESCO
4. Négociation d'un nouveau Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde
5. Rapport de l'an 1 du Plan stratégique du CMEC 2017-2021

G. Dossiers de clôture

H. Consortium du droit d'auteur du CMEC

PROGRAMME DE LA CMEC 107 ET DES ACTIVITÉS CONNEXES

En date du 28 juin 2018

Jeudi 5 juillet 2018

Lieu et horaire

Petit-déjeuner pour toutes les personnes participant à la réunion

Salle Boardroom

7 h 30 – 8 h 30
(60 minutes)

SÉANCE PLÉNIÈRE DE LA CMEC 107

Bénédiction par une aînée ou un aîné

Salle de bal Pacific

8 h 30 – 8 h 45
(15 minutes)

A. Questions préliminaires – décision

Responsable : Présidente du CMEC

1. Remarques préliminaires
2. Adoption de l'ordre du jour préliminaire
3. Rapport de la présidente du CCSME

Salle de bal Pacific

8 h 45 – 9 h
(15 minutes)

B. Discussions en petits groupes sur l'éducation des Autochtones

1. Apprentissage de la petite enfance et éducation primaire-secondaire – apprentissage des jeunes enfants autochtones

Responsable : Territoires du Nord-Ouest

Les membres assisteront à de courtes présentations sur les initiatives et programmes provinciaux et territoriaux qui ciblent les jeunes apprenantes et apprenants autochtones. À la suite de ces présentations, une table ronde leur permettra de mettre en commun des renseignements et pratiques exemplaires.

Salle Waddington

9 h – 10 h 15
(75 minutes)

2. Éducation postsecondaire et apprentissage des adultes – autochtonisation des établissements postsecondaires et de la gouvernance et financement des établissements d’enseignement postsecondaire autochtones

Responsable : Colombie-Britannique

Les membres discuteront des enjeux prioritaires de l’éducation postsecondaire des Autochtones, y compris l’autochtonisation des établissements postsecondaires, des programmes et des structures de gouvernance, de même que le financement des établissements postsecondaires.

Salle de bal Pacific

9 h – 10 h 15
(75 minutes)

PAUSE SANTÉ

10 h 15 – 10 h 30
(15 minutes)

C. Panel d’élèves sur l’éducation des Autochtones

Responsable : Colombie-Britannique

Les membres seront invités à échanger avec un panel d’élèves autochtones au sujet de l’appel à l’action 63 de la CVRC, qui demande au CMEC de promouvoir « le renforcement de la compréhension interculturelle, de l’empathie et du respect mutuel ». Les ministres pourront ainsi discuter directement avec des élèves autochtones et mieux comprendre leur vécu et leur point de vue dans le contexte de la réconciliation.

Salle de bal Pacific

10 h 30 – 11 h 45
(75 minutes)

D. Activités du CMEC, des provinces et des territoires en éducation des Autochtones

1. Plan du CMEC pour l’éducation des Autochtones 2016-2019

Responsable : Territoires du Nord-Ouest

Les membres seront informés des progrès de la mise en œuvre du Plan du CMEC pour l’éducation des Autochtones 2016-2019 (PEA), examineront ses répercussions et discuteront des prochaines étapes.

Salle de bal Pacific

11 h 45 – 12 h 15
(30 minutes)

<p>Déjeuner pour les ministres, les sous-ministres et la directrice générale</p> <p><i>Les élèves membres du panel sur l'éducation des Autochtones sont invités à ce déjeuner.</i></p> <p><i>Aucun service d'interprétation ne sera fourni.</i></p>	<p>Salle Waddington</p> <p>12 h 15 – 13 h 15 (60 minutes)</p>
<p>RÉUNION A DE LA CORPORATION – Membres de l'actuel Conseil d'administration de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada (CCMEC) – voir le cahier de travail électronique distinct</p> <p>Seuls ministres participants : M^{me} Melanie Mark, M. David Eggen, ministre de l'Ontario, M. Sébastien Proulx, M. Al Hawkins et M^{me} Caroline Cochrane</p>	<p>Salle Waddington</p> <p>13 h 10 – 13 h 15 (5 minutes)</p>
<p>Déjeuner pour toutes les autres personnes participant à la réunion</p>	<p>Salle Boardroom</p> <p>12 h 15 – 13 h 15 (60 minutes)</p>
<p>D. Activités du CMEC, des provinces et des territoires en éducation des Autochtones – suite</p> <p>2. Table ronde sur les mesures prises par chaque province et chaque territoire en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVRC) liés à l'éducation</p> <p>Responsable : Colombie-Britannique</p> <p><i>Les membres seront invités à une table ronde pour y parler des mesures prises par leur province ou leur territoire en réponse aux appels à l'action de la CVRC liés à l'éducation.</i></p> <p>3. Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant</p> <p>Responsable : Colombie-Britannique</p> <p><i>Les membres recevront de l'information au sujet du Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant.</i></p>	<p>Salle de bal Pacific</p> <p>13 h 15 – 14 h (45 minutes)</p> <p>Salle de bal Pacific</p> <p>14 h – 14 h 15 (15 minutes)</p>
<p>Transport vers le lieu choisi pour le Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant</p> <p><i>Toutes les personnes participantes seront emmenées à l'Université de la Colombie-Britannique.</i></p>	<p>14 h 15 – 14 h 55 (40 minutes)</p>

Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant

Voir le programme du colloque.

Transport vers l'hôtel Fairmont Vancouver

Toutes les personnes participantes seront ramenées à l'hôtel Fairmont Vancouver.

Réception et dîner organisés par la Colombie-Britannique dans le cadre de la CMEC 107

M. Santa J. Ono, recteur et vice-chancelier de l'Université de la Colombie-Britannique, prononcera un discours liminaire sur le bien-être.

Code vestimentaire : tenue de ville décontractée

Université de la Colombie-Britannique

14 h 55 – 16 h 50
(115 minutes)

17 h – 17 h 40
(40 minutes)

**Vancouver Convention Centre West
Bâtiment ouest, niveau 2,
foyer Ocean
1055 Canada Place**

18 h 30 – 21 h
(150 minutes)

Vendredi 6 juillet 2018

Lieu et horaire

Petit-déjeuner pour toutes les personnes participant à la réunion

Salle Boardroom

7 h 30 – 8 h 30
(60 minutes)

RÉUNION B DE LA CORPORATION – Ensemble des membres de la CCMEC – voir le cahier de travail électronique distinct

Salle de bal Pacific

8 h 30 – 8 h 35
(5 minutes)

Ministres participants : Tous les ministres présents

RÉUNION C DE LA CORPORATION – Membres du nouveau Conseil d'administration de la CCMEC – voir le cahier de travail électronique distinct

Salle de bal Pacific

8 h 35 – 8 h 40
(5 minutes)

Seuls ministres participants : M^{me} Melanie Mark, M. David Eggen, ministre de l'Ontario, M. Sébastien Proulx, M. Al Hawkins et M^{me} Caroline Cochrane

SÉANCE PLÉNIÈRE DE LA CMEC 107 – suite

E. Séance extraordinaire sur le bien-être dans les écoles et sur les campus

Salle de bal Pacific

Responsable : Colombie-Britannique

8 h 40 – 10 h 10
(90 minutes)

Les membres discuteront d'études de cas sur les approches ayant trait au bien-être et envisageront les prochaines étapes du travail du CMEC.

PAUSE SANTÉ

10 h 10 – 10 h 25
(15 minutes)

F. Affaires du CMEC

1. Cadre pancanadien au niveau des systèmes pour les compétences globales

Salle de bal Pacific

Responsable : Colombie-Britannique

10 h 25 – 10 h 45
(20 minutes)

Les éléments de base d'un projet de cadre pancanadien au niveau des systèmes pour les compétences globales seront présentés aux membres, qui seront invités à orienter les prochaines étapes du travail du CMEC sur les compétences globales.

2. L'Objectif de développement durable (ODD) 4 au Canada

Responsable : Colombie-Britannique

Les membres assisteront à une présentation sur le Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies et sur les objectifs en éducation liés à ce travail. Les ministres seront invités à donner leurs directives quant à l'approche du Canada pour atteindre les objectifs et les cibles en éducation et pour faire le point sur les progrès réalisés.

Salle de bal Pacific

10 h 45 – 11 h
(15 minutes)

3. Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur de l'UNESCO

Responsable : Colombie-Britannique

Les membres seront priés de reconfirmer leur désir de faciliter la reconnaissance des qualifications par l'entremise d'instruments juridiques internationaux et de permettre au Secrétariat du CMEC de finaliser – avec les provinces, les territoires, les services d'évaluation et les organismes compétents en matière de reconnaissance, Affaires mondiales Canada et l'UNESCO – les étapes préparatoires en vue de la signature possible de la convention mondiale de l'UNESCO en novembre 2019, en marge de la 40^e session de la Conférence générale de l'UNESCO.

Salle de bal Pacific

11 h – 11 h 20
(20 minutes)

4. Négociation d'un nouveau Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde

Responsable : Ontario

Les membres recevront une mise à jour sur les progrès des négociations avec Patrimoine canadien sur le prochain Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde et seront priés de se prononcer sur les prochaines étapes proposées.

Salle de bal Pacific

11 h 20 – 11 h 55
(35 minutes)

5. Rapport de l'an 1 du Plan stratégique du CMEC 2017-2021

Responsable : Colombie-Britannique

Les membres examineront un rapport de l'an 1 du plan stratégique du CMEC, qui porte sur quatre ans.

Salle de bal Pacific

11 h 55 – 12 h 10
(15 minutes)

G. Dossiers de clôture

Responsable : La présidente du CMEC

Les membres examineront le projet de communiqué de la CMEC 107 et s'occuperont des dossiers de clôture de la réunion.

Salle de bal Pacific

12 h 10 – 12 h 25
(15 minutes)

H. Consortium du droit d'auteur du CMEC

Responsable : Nouvelle-Écosse

Les membres auront un rapport sur les discussions liées à l'éducation devant le Comité permanent de l'industrie, des sciences et de la technologie du gouvernement fédéral dans le cadre de l'examen de la Loi sur le droit d'auteur. En outre, ils pourront discuter de stratégies ainsi que des questions soulevées par les maisons d'édition au sujet de l'utilisation équitable.

Salle de bal Pacific

12 h 25 – 12 h 35
(10 minutes)

Déjeuner pour toutes les personnes participant à la réunion**Salle Boardroom**

12 h 35 – 13 h 35
(60 minutes)